

## **PROGRAMA DE FORMAÇÃO**

**Ação de Formação:** Aprendizagem centrada na comunidade (*Service Learning*)

---

### **1. ÁREA DE FORMAÇÃO**

-

### **2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO**

Fundação Minerva

### **3. FORMADOR/A (ES/AS)**

Catarina Vieira da Silva  
Paulo Dias

### **4. LOCAL DE REALIZAÇÃO**

A distância

### **5. FUNDAMENTAÇÃO**

O presente curso de formação de foi desenvolvido no âmbito da participação num projeto de institucionalização da aprendizagem-serviço – o projeto **CAPs**: Universidade Católica e Aprendizagem-Serviço: Inovação e Responsabilidade Social -, de toda a formação e investigação desenvolvida, que resultou no reconhecimento do projeto Ser Cuida(l)doso no UNISERVITATE Award 2024.

A aprendizagem-serviço é uma metodologia que pretende sensibilizar e capacitar os estudantes para o serviço aos mais vulneráveis, integrando o conhecimento e as competências desenvolvidas no ensino superior ao serviço do bem-comum. Preocupados com a formação contínua de professores e atualização das práticas docentes, assumimos a pertinência desta formação para a inovação pedagógica, melhoria do ensino e da aprendizagem no ensino superior.

### **6. PÚBLICO-ALVO**

Docentes do ensino superior curiosos ou interessados nesta metodologia.

### **7. Nº FORMANDAS/OS**

20

### **8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA**

-

### **9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO****Ação de Formação:** Aprendizagem centrada na comunidade (*Service Learning*)

- 
- Refletir sobre a necessidade de mudança nas práticas de ensino, recorrendo a metodologias diferenciadas.
  - Conhecer pressupostos e aplicações da Aprendizagem-Serviço (ApS) no ensino superior.
  - Desenvolver competências para a promoção de projetos Aprendizagem-Serviço (ApS) no ensino superior.

**10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

| Módulos                              | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Introdução                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar a importância de metodologias de ensino diversificadas.</li><li>• Introduzir a aprendizagem-serviço (ApS) e os seus elementos essenciais.</li></ul>                                                                              |
| Como criar bons projetos?            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Criar um diagnóstico social significativo</li><li>• Definir os eventos de entrada e perguntas de condução.</li><li>• Preparar e selecionar conteúdos para problema.</li><li>• Desenvolver o projeto de acordo com o grupo-alvo.</li></ul> |
| Como gerir e avaliar um projeto ApS? | <ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar objetivos para o projeto.</li><li>• Avaliar a eficácia do projeto.</li><li>• Implementar momentos de reflexão.</li><li>• Programar e gerir um projeto ApS.</li></ul>                                                           |
| Casos práticos                       | Demonstração e discussão.                                                                                                                                                                                                                                                         |

**11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS**

sala de aula; projetor

**12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO**

Formação à Distância.

**13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO**

Com base num projeto

**14. DURAÇÃO**

8 horas

## PROGRAMA DE FORMAÇÃO

**Ação de Formação:** Aprendizagem centrada na comunidade (*Service Learning*)

### 15. Nº DE SESSÕES

2

### 16. CRONOGRAMA

| Módulo                                          | Dia                                      | Horário                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| N/A                                             | 23 de janeiro 2025<br>30 de janeiro 2025 | 9h -13h (em ambos os dias) |
|                                                 |                                          |                            |
| Tempo de contacto presencial/síncrono [h]       |                                          | 8h                         |
| Tempo de contacto em autonomia [h]              |                                          |                            |
| Tempo de contacto total [h]                     |                                          |                            |
| ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total) |                                          |                            |

### 17. CARGA DE TRABALHO

### 18. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

O critério de avaliação é a presença em 80% das sessões.

### 19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

- Aramburuzabala, P., McIlrath, L. & Opazo, H. (2019). *Embedding Service Learning in European Higher Education: Developing a Culture of Civic Engagement*. Routledge.
- Bringle, R. & Hatcher, J. (1996). Implementing Service Learning in Higher Education. *Journal of Higher Education*, 67(2), 221-239.
- Folgueiras, P., Aramburuzabala, P., Opazo, H., Mugarra, A., & Ruiz, A. (2020). Service-learning: A survey of experiences in Spain. *Education, Citizenship and Social Justice*, 15(2), 162-180.
- Goodman, H. P., Yow, R., Standberry-Wallace, M., Dekom, R., Harper, M., Gomez, A. N., & Watson, A. D. (2023). Perspectives from community partnerships in three diverse higher education contexts. *Gateways: International Journal of Community Research and Engagement*, 16(2).
- Kraft, R. (1996). Service Learning: An Introduction to Its Theory, Practice, and Effects. *Education and Urban Society*, 28(2), 131-159.
- Shanti, C., Gerstenblatt, P., & Frisk, S. (2021). Putting the pieces together: critical service learning and social work education. *Social Work Education*, 1–17.
- Shea, L.-M., Harkins, D., Ray, S., & Grenier, L. I. (2022). How Critical is Service-Learning Implementation? *Journal of Experiential Education*, 105382592211227.